ПРИНЯТО
педагогическим Советом

Протокол № 3
от 30.12.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБДОУ ЦРР-ДС № 15
«Берёзка»
И.М. Дягиль
Приказ № 102-ОД от 30.12.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саде №15 «Берёзка»

1.Общее положение

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга), (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саде №15 «Берёзка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. ***Педагогическая диагностика*** – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, направленная на определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4.Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены ***в виде целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного***

образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают ***неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.***

1.5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.6. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДО детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.7. При необходимости проводится психологическая **диагностика развития детей** *(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)* квалифицированными специалистами ***(педагогом-психологом).***

1.8. В старшем **дошкольном возрасте** *(с 5 до 7 лет)* проводится логопедическая **диагностика** детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости *(при обращении родителей или **педагогов)*** **диагностика** может проводится ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.9. Участие ребенка в психологической, логопедической **диагностике** допускается только с согласия его родителей *(законных представителей)*.

1.10. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждую возрастную группу ДОУ рекомендуется завести журнал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» на текущий учебный год.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 08.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка возрастной группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

4.1. Старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка *(минимизируя риски субъективных оценок)*: выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют **педагогов**, испытывающих сложности в проведении **педагогической диагностики**;

4.2. Специалисты **дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику** (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, **педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости**, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

4.3. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.5.Оценка индивидуального развития осуществляется:

• при поступлении ребенка в учреждение *(в течение двух месяцев)*

• в начале *(сентябрь)* и в конце учебного года *(апрель)* – в целях определения динамики развития ребенка;

• в случаях обращения родителей *(законных представителей)* ребенка.

4.6. **Педагогическая диагностика** *(оценка индивидуального развития)* осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные **диагностические ситуации**.

4.7. На основании полученных результатов в начале учебного года **педагоги** проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.8. В конце учебного года организуется итоговая **диагностика**, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность **педагогических воздействий**. По результатам **педагогической диагностики** с учётом выявленных проблем проводится проектирование **педагогического** процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с **педагогами**.

4.9. По результатам **педагогической диагностики** *(оценки индивидуального развития)* заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателямивсех возрастных групп и специалистами ДО старшему воспитателю.

5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения **педагогической диагностики** используются параметры **педагогической диагностики** индивидуального развития детей от 2 до 7 лет

(Верещагина Н. В. **Диагностика педагогического процесса в дошкольной** образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2017.)

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего **педагогическую диагностику**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее **педагогический мониторинг в ДО**, несет ответственность за:

• тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения **диагностических мероприятий**, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

• ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц *(в рамках их должностных полномочий)*;

• соблюдение конфиденциальности;

• качество проведения обследования воспитанников;

• доказательность выводов по итогам **диагностирования воспитанников**;

• оформление соответствующей документации по итогам проведения **диагностических** мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1.Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по ДО и старшим воспитателем посредством следующих форм:

• ежедневный текущий контроль;

• тематический контроль;

• оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с **педагогом**.

8. Документация

8.1. **Педагогические работники**, осуществляющие **педагогическую диагностику**:

• заполняют **диагностические** карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

• проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам **диагностирования**;

• справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты **диагностирования по ДО**.

• на начало учебного года **педагоги** разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. **Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет**, аналитический материал - в методическом кабинете.